

«ШКОЛЬНЫЙ ОЛИМП»

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВЫПУСК 7

Проектно-исследовательская конференция учащихся



Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах жизни, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ученика к самостоятельной деятельности.



Одним из видов творческого отношения к учёбе и саморазвитию является исследовательская деятельность. Чем больше раз ученик будет оказываться в ситуации самостоятельного выбора, тем успешнее он будет реализован во взрослой жизни! Когда, как не в детском возрасте этому учиться, если создать соответствующие условия!

У многих учителей, руководителей исследовательских работ, помимо

желания помочь, возникают проблемные вопросы:

1. Как сделать деятельность исследования более организованной?
2. Как ввести учащихся в проблемную ситуацию?
3. Как выбрать тему исследования, научить детей самостоятельно вести исследование?
4. Как заинтересовать и поддержать стремление ученика в творческих порывах?



27 февраля 2020 года в общеобразовательной школе при Посольстве России в Греции состоялась ученическая проектно – исследовательская конференция учащихся.

Выступление ребят было разбито по секциям.

- Секция начальных классов. Было представлено 10 работ.
- Естественно-научная секция – 6 работ.
- Гуманитарная секция – 11 работ.

Исследовательская деятельность способствует творческому развитию, приучает работать с литературой, средствами массовой информации и Интернетом, развивая тем самым у школьников критический подход к источникам информации, показывает значимость теоретических исследований для практической деятельности. Формирующиеся исследовательские умения способствуют развитию у школьников таких личностных качеств, как наблюдательность, внимательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, развиваются коммуникативные навыки.

Заседания секций прошли очень интересно и организованно. Всего на суд экспертов было представлено 26 интересных исследовательских работ учащихся. Эксперты, а ими были учителя и родители с педагогическим образованием, после жарких споров определили призовые места в каждой секции.

Ученица 10 класса Мариэта Караникола: «В стенах нашей школы прошла очередная конференция, в которой и я участвовала. Это была уже моя пятая конференция. В этом году, как и в прошлом, я представляла свой проект на тему здоровья зубов и гигиены полости рта, но в этот раз я разбирала влияние сахара на наши зубы.

Я не просто так выбрала тему здоровья, так как в будущем я планирую поступать на курс общей медицины, а опыт нужен всегда. На конференции было очень интересно послушать и остальных ребят, которые тоже тщательно готовились к этому дню. Темы были познавательные, и они стоили много усилий и затраченного времени.

На будущее советую участвовать и другим ребятам, ведь через работу и общение всегда познается новый навык, который в будущем станет обязательно нужным».





Ученица 10 класса Кикавская Мария: «Работа конференции началась с пленарного заседания, на котором директор школы А.Н.Ахренев рассказал о значении и целях конференции, а заместитель директора по УВР С.В.Сафронов представил экспертов и пожелал участникам конференции успехов. После пленарного заседания участники и эксперты разошлись по трем кабинетам, где состоялись заседания трех секций конференции: гуманитарной, естественно - научной и секции

начальных классов. Каждый участник имел возможность в течение 5-7 минут защитить свой исследовательский проект, ответить на вопросы экспертов и слушателей. Если говорить обо мне, то я представляла работу, которая называется "Жесты, мимика и мысли", уложилась в 7 минут и получила невероятные эмоции от выступления. Когда ты выходишь представлять свою исследовательскую работу, тема которой тебе безумно интересна, то ты невольно пытаешься заинтересовать жюри своим проектом. Конечно, волнение присутствует и от него никуда не деться, ведь даже у профессиональных артистов оно есть. Свою работу я обдумывала около 4 месяцев. Хочется сказать, что 7 минут маловато, потому что столько всего интересного хочется рассказать, но времени не хватает.

Через два часа все участники конференции вновь собрались в зале буфета школы, чтобы подвести итоги. Награждение проходило по двум номинациям: содержание проекта, оформление и защита проекта. Лично я являюсь лауреатом 1-ой степени по этим двум номинациям. Хочется сказать, что у жюри невероятно сложная была работа, потому что видно, что все дети очень старались, каждому интересна его тема проекта. Выбирать, кто лучше, а кто хуже, очень сложно, но наше жюри с этим справилось. Я с нетерпением жду следующего года, чтобы в 5 раз принять участие в традиционной ученической проектно-исследовательской конференции».

Как я праздную 8 марта



Ученик 4 класса Серёгин Алексей:

«День 8 Марта – самый нежный, светлый и прекрасный день в году. Начало весны, пора пробуждения природы, первое тепло.

Дорогие наши женщины, девочки! Желаем вам здоровья, весеннего настроения, улыбок, радости и удачи. Пусть обязательно сбудутся все ваши самые невероятные мечты. А мы, мужчины и мальчики, обещаем окружить вас своей заботой, вниманием и любовью».

Ученица 4-го класса Тзотзу Мелина:

«Когда приходит весна, настроение всегда становится лучше. Весной все девушки и женщины самые красивые. Весной отмечается **День 8 марта – международный женский день**. Женщины являются самой прекрасной частью нашего населения. Женщины рожают детей, занимаются их воспитанием, создают в семьях уют, являются поддержкой и опорой для мужчин. Труд женщин неоценим, и хочется, чтобы они всегда были любимы и признаны. 8 Марта все мужчины спешат с поздравлениями к своим милым дамам. Этот день самый светлый и самый торжественный в году. Все хотят выразить свою любовь, удивить женщин и поблагодарить их за труд и заботу.

Приятно смотреть на мужчин с цветами и подарками в руках. Приятно видеть положительные эмоции женщин, получающих эти подарки.

К этому празднику мой папа прибирается в доме и готовит что-нибудь вкусненькое для нас с мамой, например, ризотто с артишоками. А также, он дарит нам цветы.



Хочется, чтобы все мужчины всегда были внимательны к женщинам, ценили их любовь и всегда относились к ним с уважением». Ученик 4-го класса Иганышин Руслан:

«День 8 Марта. Я проснулся и сразу же побежал к маме с поздравительной открыткой. А папа принёс красивый букет роз и любимый мамин шоколад. Сестру я тоже поздравил. Накануне этого дня мы с папой делали всё по дому вместо мамы: мыли посуду, пылесосили, стирали, гладили и готовили любимые блюда мамы. Папа, как всегда, приготовил на десерт запечённые яблоки. А до этого дня (6 марта) в школе мы поздравляли учителей и девочек. Провели праздничный классный час «Лучший подарок – это книга».

С Восьмым марта поздравляем,
Перемен больших желаем,
Принесет пусть вам весна
Много света и тепла.

Ученица 4-го класса Сёмина Анна:

«8 Марта — Международный женский день, праздник весны, красоты, нежности и душевной мудрости. В этот день все стараются удивить подарками своих любимых женщин – мам, бабушек, учителей, подруг, выразить свою любовь и признание. Это волшебный день, превращающий обыкновенный цветок в прекрасную розу. Каждый поздравит по-своему - мужчины постараются освободить от домашних забот, ученики порадовать учительниц хорошими отметками, дети - приготовить мамам открытки».



Конкурс сетевых проектов заграничных школ МИД России

«Путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена»

Конкурс сетевых проектов «Путешествие по сказкам Андерсена» представляет собой осуществление совместной исследовательской, творческой и игровой деятельности учащихся, организованной на основе компьютерной телекоммуникации.

В номинации «Маленькие актёры большой сцены» команда ребят из 11 учеников: Дронов Дмитрий, Иганьшин Руслан, Игнатов Евгений, Игнатов Тимофей, Махотин Дмитрий, Михайлюк Дарья, Павлюков Владислав, Прокофьев Александр, Репьева Марина, Серёгин Алексей снимали видеоролик по сказке «Дикие лебеди».

Очный этап проходил 11 марта 2020 г. Команде были предложены задания разных уровней сложности: задания онлайн-викторины, задания типа «Вопрос – ответ», вопросы по жизни и творчеству Г.Х.Андерсена, задания с использованием иллюстраций к произведениям писателя-сказочника.

Что? Где? Когда? *Сказочное бюро находок*: по предметам героев сказок нужно было определить, кому они принадлежат.

Это интересно. Сказочная математика.

1. Сколько сыновей-солдатиков было у старой ложки в сказке «Оловянный солдатик»?
2. Сколько дней в году проводили лебеди-братья на родине?
3. Сколько историй рассказано Г.Х.Андерсеном в сказке «Снежная королева»?
4. Укажите рост Дюймовочки в сантиметрах.
5. Сколько тюфяков положили принцессе?
6. Сколько всего поцелуев принцессы потребовал свинопас за свои чудесные подарки?
7. Сколько слуг приставили к соловью из сказки «Соловей»?
8. Известно, что из старой оловянной ложки массой 223гр. было сделано 25 солдатиков, но на последнего солдатика олова не хватило. Сколько олова осталось на последнего солдатика, если на целого нужно 9 гр. олова?



Викторина проходила дистанционно интересно и увлекательно.

Сказки Андерсена учат доброте, они дают уроки жизни, дают советы, что делать, а что не делать. Они наполнены жизнью, они живут вместе с читателем.

Видеоэфир по теме

«Война 1941-1945 гг. в исторической памяти человечества»

11 марта ребята нашей школы участвовали в проекте «Земля хотя и не родная, но памятная навсегда» («Дневник путешественника») по общей теме «Война 1941-1945 гг. в исторической памяти человечества».



Всех участников видеозаписи распределили по группам. Наша школа была в группе средних школ при Посольстве РФ в Испании, Бельгии и Италии.

Ребята 2-4 классов: Серёгин Александр (2 класс), Черкашина Варвара, Овечкин Артём (3 класс), Серёгин Алексей (4 класс) - отправили презентацию «Памятники советским воинам-освободителям в стране пребывания» в Женеву – страну, которая организовала этот проект.

Материал собирали по крупицам. И выяснилось, что Россия и Греция на протяжении многих столетий являются верными друзьями, готовыми прийти на помощь в трудное время. В годы войны фашисты рассматривали Грецию как ключевую точку для нападения на СССР.

28 октября 1940 г. союзники Германии - итальянцы высадились в Греции. Так у греков началась Вторая мировая война. Греческие вооружённые силы мужественно и храбро сражались за свою страну. Однако в апреле 1941 г. фашистам удалось разгромить и захватить Грецию на три долгих года.



В борьбе за освобождение Греции в 1941-1945 гг. в отрядах Сопротивления принимали активное участие сотни советских офицеров и солдат, бежавших из фашистского плена и перебравшихся в Грецию.

Греческий народ и греческие официальные власти отдадут дань глубокого уважения памяти павшим советским воинам.

15 мая 2005 года к 60-летию Победы в Афинах был открыт памятник Советскому солдату.



Работа российского художника скульптора В.М.Клыкова представляет собой массивный камень, расположенный под углом на постаменте из чёрного гранита. На камне лежит изваяние погибшего советского солдата с винтовкой, зажатой в руках. Рядом с его телом расположена фигура женщины-матери, гречанки по облику, скорбящей о потере бойца.

Для жителей Афин это не только память о совместной борьбе против общего врага, ведь в греческом Сопротивлении приняли участие несколько сотен советских военнослужащих, но и символ русско-греческого вклада в общую Победу

над самым страшным врагом человечества. Он напоминает, что в годы войны в рядах Красной Армии плечом к плечу сражались и греки – граждане СССР, что камни Древней Эллады окропила русская кровь, ставшая в XX веке символом независимости греческого народа, как и многих народов Европы.

Видеозэфир не состоялся по причине карантина во всех школах. Но наш труд не прошел даром. Мы рады, что узнали много нового о советских воинах, защищающих земли этой прекрасной страны. И надеемся, что будет возможность выступить перед учениками в классах со своей презентацией и рассказать о героях, которые навечно остались в этой земле.

«Пластилиновые фантазии»

22 января ученики начальной школы участвовали в сетевом проекте-конкурсе «Пластилиновые фантазии» (по сказкам Г.Х.Андерсена). К этому ребята долго готовились: они читали известные и малоизвестные сказки Г.Х.Андерсена, на уроках технологии лепили из пластилина сказочных героев, учились составлять синквейн.

Было решено выполнить коллективную работу в номинации «Пластилиновая живопись». Сформировали команду из 7 участников.

В нее вошли Павлюков Владислав (1 класс), Бочарова Екатерина (2 класс), Горохова Валерия (2 класс), Репьева Марина (3 класс), Черкашина Варвара (3 класс), Десова Анна (4 класс), Игнатов Тимофей (4 класс).



Конкурс проходил в два этапа. На первом этапе дети прослушали аудиофайл с фрагментом сказки. Определили ее название. Это оказалась сказка «Ромашка». Первым узнал сказку самый маленький участник – Павлюков Владислав.

Пока команда обдумывала сюжет и планировала композицию будущей работы, Репьева Марина, Десова Анна и Игнатов Тимофей составляли синквейн по названию сказки.

Вот что у них получилось:

«Ромашка,
Счастливая, скромная,
Тянется, радуется, наслаждается,
Распустилась утром, как солнышко.
Сердечко»

Затем все приступили к выполнению работы. Тимофей делал зеленую полянку. Аня пластилиновыми мазками рисовала небо. Катя из полосочек выкладывала домик. Марина и Валерия организовали себе рабочее место за отдельной партой и лепили фигурки ребят, сидящих на скамеечке. Варвара ловко лепила белые лепестки ромашки. А первоклассник



Владислав с большим усердием трудился над жаворонком.

В процессе работы использовали и подручные материалы: трубочки, стеки, бусинки, кусочки ткани. Дети помогали друг другу, старались вместе довести работу до конца.



Времени оставалось достаточно, поэтому возникли новые идеи. Решили нарисовать солнечные ручки-лучики, нотки песенки, извилины дуновения ветерка. Желтое сердечко ромашки выложили блестками. Так рождались все новые и новые детали картины. Все остались довольны своей работой.

От всей души поздравляем команду учеников начальных классов, занявших 4 место в конкурсе «Пластилиновые фантазии».

Кружок «Кулинария»

Кулинария – это исключительно человеческое изобретение и прерогатива нашего общества. А еще – настоящая отдушина, профессия и хобби, дающее огромное наслаждение. В современном мире кулинария – это еще и способ самовыражения, граничащий с самым высоким творчеством.

В этом учебном году, пользуясь возможностью, что в школе есть буфет, я организовала кружок «Кулинария». Список желающих посещать кружок достиг 15 человек. В основном, это учащиеся с 1 по 7 классы.

Итак, для чего же мы собираемся каждый вторник вечером в буфете школы? Нет, мы там не гадаем и не занимаемся магией! Хотя, можно сказать, что в сотворении блюд есть что-то магическое! Численность детей, по сравнению с началом года, возросла. А это говорит о том, что интерес к кулинарии повысился.



Деятельность моих детей направлена на приготовление вкусных блюд. Перед каждым из них ставится задача, которую они с большим энтузиазмом выполняют. В блюдо дети вкладывают свое настроение, свои чувства и предпочтения. В их руках обычные продукты превращаются в кулинарные шедевры, доставляя им же самим радость и удовольствие.

А по окончании процесса дети дегустируют приготовленные блюда. Для ребят, которые посещают вечерние кружки и факультативы, приготовить и тут же поужинать – это большая удача.



В предыдущей статье я уже рассказывала о том, какие категории у нас запланированы по программе кружка.

На сегодняшний день нами пройдены многие темы:

- **изделия из теста** (мы пекли пиццу на шпажках, блины, оладьи, кексы, печенье, пироги);
- **блюда из яиц** (учились делать омлет в духовке, яичницу в хлебе, яйца пашот);
- **блюда из творога** (научились готовить сырники, творожное печенье «Треугольники», начинку для блинов);
- **холодные блюда и закуски** (здесь дети проявили всю свою фантазию, из набора продуктов (салями, сыр, овощи, зелень, оливки и др.) приготовили чудесные и вкусные бутерброды и канапе; также мы научились готовить греческие блюда-закуски (дзадзики, бутерброд «Даκος»);
- **овощные блюда и гарниры** (дети научились готовить греческий салат и макароны по-флотски, плов с грибами);
- **первые блюда** (варили суп с фрикадельками и гороховый суп);
- **молочные блюда** (дети научились варить молочную рисовую кашу с корицей);
- **блюда из мяса, из птицы** (мы приготовили вкусные котлеты в духовке, жарили отбивные из куриного филе в кляре, научились жарить фарш для макарон по-флотски).



В кулинарии, как и во всех остальных сферах человеческой деятельности, важен и талант, и интуитивное понимание процесса, но нельзя обойтись без знания и опыта. Сегодня настоящий кулинар, чтобы овладеть всеми тонкостями приготовления пищи, должен знать множество разных наук, потому что кулинария развивается в тесной связи с такими науками, как биология, физиология и химия, математика и физика.

Придя на этот кружок, не все дети могут пока оценить, насколько объемно такое понятие, как «Кулинария». Для меня очень важно донести детям то, что нужно не бояться экспериментировать, при этом соблюдая правила техники безопасности и, конечно же, правильное соотношение ингредиентов. Существует огромное количество сайтов и блогов, где люди (профессионалы, домохозяйки или просто любители) рассказывают о своих рецептах. На детских каналах показывают передачи, где даже самые маленькие дети проявляют фантазию, учатся готовить вкусняшки. Нужно начинать с самого элементарного, использовать самые простые ингредиенты и с каждым разом усложнять рецепты.



Программа кружка составлена с учетом усложнения блюд. На практике нами были исследованы мно-

гие рецепты. В некоторые из них мы внесли свои изменения (например, время приготовления, температурный режим).

Творческих нам успехов на кухне и в жизни!

С уважением, Макаренко Ю.В.

Рубрика "10 любимых книг"

Хорошая книга может стать частью личности... На прилавках книжных магазинов сегодня можно встретить огромное количество предложений, но не всё, что в красивой и яркой обложке, будет полезно читать. Лучшими будут те произведения, которые отличаются не только увлекательным сюжетом, но и несут в себе определенные воспитательные идеи: учат добру, справедливости, честности. Классикой мы называем те произведения, которые неподвластны времени. Среди детской литературы также есть настоящие шедевры. А теперь познакомьтесь с рейтингом самых читаемых книг среди детей и подростков.

10 лучших книг для дошкольников и младших школьников:

- 1) А.С. Пушкин – все сказки, особенно «Сказка о царе Салтане»
- 2) Корней Чуковский – все сказки
- 3) Алан Милн «Винни-Пух и все-все-все»
- 4) Алексей Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
- 5) Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
- 6) Редьярд Киплинг «Книга джунглей»
- 7) Джанни Родари «Чиполлино»
- 8) Ганс Христиан Андерсен «Сказки»
- 9) Джон Толкиен «Хоббит»
- 10) Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон»

10 лучших книг для школьников среднего возраста:

- 1) Марк Твен «Приключения Тома Сойера»
- 2) Роберт Льюис Стивенсон «Остров сокровищ»
- 3) Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес»
- 4) Юрий Олеся «Три толстяка»
- 5) Джером Сэлинджер «Над пропастью во ржи»
- 6) Александр Дюма «Три мушкетера»
- 7) Валентин Катаев «Белеет парус одинокий»
- 8) Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»
- 9) Лев Кассиль «Дорогие мои мальчишки»
- 10) Данте Алигьери «Новая жизнь»

10 лучших книг для школьников старшего возраста:

- 1) Харпер Ли «Убить пересмешника»
- 2) Джон Грин «Виноваты звезды»
- 3) Джоан Роулинг «Гарри Поттер»
- 4) Сьюзен Коллинг. Трилогия «Голодные игры», «И вспыхнет пламя» и «Сойка-пересмешница»
- 5) Джером Сэлинджер «Над пропастью во ржи»
- 6) Стивен Чбоски «Хорошо быть тихоней»
- 7) Джеймс Буэн «Уличный кот под именем Боб»
- 8) Элис Сиболд «Милые кости»
- 9) Маркус Зузак «Книжный вор»
- 10) Рей Брэдбери «Вино из одуванчиков»

Читайте, читайте и ещё раз читайте!