

Из Греческого дневника.

118 СПАРТАНЦЕВ

Главной целью той поездки были византийские храмы Мистраса. Но на пути к ним, всего-то в 5 километрах, лежала легендарная Спарта, и грех было туда не заехать. Мы слышали, что ничего интересного в современной Спарте вроде бы и нет, а потому решили выделить на ее осмотр не более часа. На календаре значилось 26 ноября 2016 года, и погода была соответствующей: всю дорогу от Афин до Спарты нас сопровождал моросящий дождь.

Навигатор быстро вывел нас в центр города, но с парковкой оказалось сложнее. Главная улица была заставлена машинами и полна людьми. По всему было видно, что мы случайно угодили на какое-то местное торжество. Центр города был перекрыт, и по нему одна за другой шли торжественные процессии. Сначала мы увидели колонну священников в праздничных одеждах, затем промаршировали военные, потом прошли оркестранты и школьники. Все направлялись к центральному собору. Там, видимо, шла служба, но попасть внутрь не было никакой возможности, поскольку не только собор, но и вся площадь перед ним была заполнена народом.



Что же происходит, что так внушительно отмечается? Спрашивать было неудобно, да и с языком проблема. Подсказку мы нашли на обелиске, стоящем на соборной площади. На его гранях были высечены списки фамилий, а на постаменте - информация на греческом о каком-то событии, произошедшем 26 ноября 1943 года. Стало понятно, что спартанцы отмечают годовщину этого события.

Вечером, вернувшись домой и выйдя в Интернет, мы узнали подробности.

.....Это произошло во время фашистской оккупации Греции. Известно, что греческие партизаны сражались яростно, нанося большой урон врагу. Немцы начали брать заложников из числа местных жителей и казнили их в ответ на партизанские атаки. Так случилось и в Спарте. Еще в октябре 1943 года немцы при помощи местных пособников захватили более ста жителей города. 25 ноября партизаны из ЭЛАС (Народно-освободительная армия Греции) напали на колонну немецких



грузовиков и убили 40 вражеских солдат. Это случилось в деревне Монодентри, недалеко от Спарты. На следующий день фашисты привезли в Монодентри 118 заложников.

Подробности казни известны из рассказов очевидцев. Один из заложников, юрист Ятракис, обратился к приговоренным со словами: "Нас здесь мало, чтобы защитить честь города. Нас даже меньше, чем 300. Нас 118, умираем без щитов и копий, храня дух царя Леонида". Среди заложников был 40-летний хирург Христос Кавунис (он на снимке), который до войны 8 лет учился в Германии. На этом основании немцы решили помиловать его, но он

отказался, назвал их варварами и был расстрелян вместе со всеми.

В заложники попали и 4 несовершеннолетних брата Дзиванопулоса. Все они подозревались в связях с партизанами. На вопрос матери: "Неужели убьете всех четверых?", фашисты предложили ей выбрать и спасти только одного из сыновей. Мать не выбрала ни одного и потеряла рассудок.

После расстрела в Монодентри взаимное ожесточение достигло предела. Партизаны начали казнить на месте всех попадавших в плен немцев, а немцы ответили на это невиданной резней в городе Калаврите, в ходе которой было убито свыше тысячи мирных жителей, а сам город был полностью разрушен.

.....А в ноябре 2016-го жители древней Спарты покидали под моросящим дождем соборную площадь и рассаживались в многочисленных ресторанчиках. Шумели, смеялись, играли с детьми. Греки, как известно, умеют радоваться жизни. Но сражаться и погибать тоже умеют. Особенно, если это спартанцы.



«Зелёный патруль» в школе

Любовь к природе – великое чувство. Прививать эту любовь нужно с раннего детства. Сухомлинский В. А. говорил: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не поднял выпавшего из гнезда птенчика, не открыл для себя красоты первой весенней травки, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может, и просто человечности».

Чтобы пробудить души своих учеников, вызвать у них стремление быть добрыми, чуткими, выработать потребность противостоять злу, я выбрала экологическое направление. Создала экологический отряд «Зеленый патруль». В этом мне помог директор школы Александр Васильевич Фомичев. И спустя полгода работы я выражаю ему признательность за предоставленную возможность проводить с детьми экологическую работу в условиях заграншколы. Общественное объединение экологического отряда "Зелёный патруль" – это добровольное, самоуправляемое объединение разновозрастных групп учащихся (2-6 классов), изъявивших желание осуществлять общественно полезную деятельность природоохранного направления.



Цель кружка «Зелёный патруль» – формирование экологической компетенции школьников; улучшение экологической ситуации в школе путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности.



Задачи кружка – ведение работы по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды,

природоохранная работа на территории внутри школы и школьного двора, исследовательская работа с природными объектами (комнатные растения, культурные и дикорастущие деревья и кустарники пришкольного участка, почва, природные воды, местные руды и полезные ископаемые Греции).





Юный эколог всегда должен помнить: природа – это живая, чувствительная, очень сложная система; от каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям. Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравья на тропинке пришкольного участка, подвижного жучка на зеленом листе лимона, крохотного паучка в густой траве на цветнике. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать.

Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение весенней мимозы, заслушаться звонким пением птиц на территории поселка Халандри.

Наибольший результат даёт учебный процесс, основанный на системном подходе к обучению, что позволяет учащимся получить целостное представление о богатстве и уникальности биологического разнообразия Греции, составляет основу для понимания особенностей данной территории, способствует воспитанию любви к природе. Новизна программы кружка «Зеленый патруль» заключается в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой: с комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Дети с большим удовольствием ухаживают за комнатными растениями, обрезают, поливают и пересаживают. На пришкольном участке высажены группы суккулентов и цветущие растения семейства Лилейных.



27 января занятие кружка было посвящено исследованию реакции среды почв в Греции. Дети провели исследование и выяснили, что почвы практически все имеют кислотную среду ($\text{pH}=6,0$). Необходимо эти почвы известковать. Мы с

детьми обратили внимание на то, что многие горшки с комнатными растениями в школе имеют бело-серый налет. Это одно из доказательств кислотности почв.



Дети заложили мини-огород с зеленью: посеяли укроп, петрушку, мяту и посадили лук. Так мы решим проблему авитаминоза в весенний период.

Программа кружка «Зеленый патруль» способствует формированию активной жизненной позиции моих подопечных, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется и дома, и в повседневной жизни. Я убеждена, что всё это пригодится и во взрослой жизни.

Природа – великий учитель!

Я люблю тебя, Земля, и хочу, чтоб ты жила,

Хорошела с каждым годом, плодоносила, цвела.

Берегите, люди, Землю, ведь она у нас одна.

Защитим её все вместе мы, как дружная семья.

Будем мусор убирать, не сорить, не обижать!



Рубрику подготовила
В.В. Сучек, учитель
биологии,
руководитель кружка
«Зеленый патруль»

«НЕОБЫЧНЫЕ ГОСТИ» НА УРОКЕ ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

27 января на 4 уроке нас ждал сюрприз. К нам в гости на урок прилетели волнистые попугайчики, т.к. тема урока совпала с их появлением «Класс птицы. Лабораторная работа № 8. «Изучение внешнего строения птиц».

Вот мнения учащихся:

Бондаренко Лиза: «Мы приступили к изучению наиболее многочисленной группы наземных позвоночных животных, объединяющей около 9800 видов, разделяющихся на 40 отрядов. В России их 600 видов, в фауне Греции 275 видов. Особо мне понравились попугайчики, они помогли нам выполнить лабораторную работу.

Кикавская Маша: «Изучили строение птиц, глядя на попугайчиков Афродиту и Аполлона, изучили их перьевой покров. Поближе рассмотрели клюв, надклювье. Увидели, что они могут летать, бегать, поют песни».

**Высоцкая Диана и Караникола Мария-Николетта:**

«Птицы – это единственная группа хордовых животных, пользующаяся 2 способами передвижения: 1. Полёт с помощью крыльев; 2. Передвижение по земле, деревьям и воде с помощью задних конечностей» О, попугайчики забавные!

Бредихина Ира и Вика: «Мы рассказали в своем сообщении об орнитофауне Греции». Показали презентацию о тех видах птиц, обитающих на территории Греции. Описали их фенотипические признаки, прослушали голоса отдельных птиц».



**Рубрику подготовила Лосина Ксения,
ученица 7 класса**

Тематический классный час «День птиц» в 1-м и 4-м классах

Ко Дню птиц ребята 1-го и 4-го классов готовились заранее. Они сделали кормушки, чтобы поддержать и подкормить птиц в это прохладное утреннее время. В Греции очень много разных видов птиц. Из 407 видов больше половины гнездятся и выводят потомство в этой стране, а остальные перелётные. Каждый год они дважды совершают перемещения между местами гнездования и зимовья. Улетать пернатые могут как на небольшие расстояния, так и далеко, за тысячи километров.

27 января прошёл тематический классный час «День птиц», на котором ученики рассказали о приметах весны, о пернатых друзьях.

Одним из самых известных представителей птиц является СКВОРЕЦ. Скворцы зимуют в ГРЕЦИИ, в Испании, Франции, Италии, Турции. А весной возвращаются в Россию. По словам орнитологов, в конце февраля уже встречаются грачи и скворцы, а позже прилетают зяблики, жаворонки. Основная масса перелётных птиц зимовала в Средиземноморье. Весной, чуть только пригреет солнце и подуют тёплые ветры, воздух наполняется десятками птичьих голосов. Домой вернулись перелётные птицы.

Существуют приметы: « Скворцы прилетели – значит весна пришла».



Одновременно в Россию за скворцами жалуют и грачи.

- « Грачи прилетели – значит через месяц снег сойдёт».

-« Зяблик прилетел – весну на хвосте принёс».

- Дрозды прилетели – морозы на нет

сошли».

- « Соловьи запели – значит весна расцвела».

Просмотрев фильм о перелётных птицах, мы провели анализ и сделали вывод:

Эти приметы подходят для тех регионов, где зимы суровые.

К нам в класс принесли волнистых попугайчиков, они живут у Валентины Викторовны и Владимира Николаевича. Все столпились вокруг стола и рассматривали попугайчиков.

Их зовут Аполлоном и Афродитой. Они живут дружно и заботятся друг о друге: чистят перышки и всегда вместе. Тут прозвенел звонок, и мы начали классный час:

Так как климат в Греции очень жаркий, многие птицы прилетают сюда в середине зимы. Одна из них - соловей обыкновенный - знаменитый романтический певец весенних и летних вечеров. В его пении чистые свистовые колена чередуются со знаменитым шелканьем, рокотанием и другими характерными звуками. Все перышки его окрашены в однообразный бурый цвет, который на брюшке светлее и переходит в белый. Большие темные глаза придают соловушке особую прелесть. Весной соловьи прилетают на родину в то время, когда деревья и кустарники начинают одеваться листьями. Ведет скрытный образ жизни и редко попадает на глаза, избегая человека. Держась в густых кустарниках, часто спускается на землю. Если присмотреться, то можно увидеть поющего самца среди кустарников и прибрежных деревьев. Он неподвижно сидит на ветке, подняв вверх голову с раздутым горлом.



Есть еще одна птица-жаворонок. Он позывной весны, некрупная птица, величиной с воробья. Окраска верхней стороны тела охристая, с черными пестринками, низ - желтовато-белый, под цвет жухлой травы и земли. Прилетает в Россию с юга Европы, причем возвращается с зимовки рано, иногда уже в марте, и остается до

ноября. Распространены жаворонки по всей стране, доходя на севере до зоны тундр.

Вскоре после прилета жаворонков можно услышать звонкие трели их самцов. С первыми дуновениями тепла раздастся песня жаворонка. Начинает петь жаворонок взлетая: чем выше, тем звонче его песнь. Но со второй половины летнего сезона уже не услышишь замысловатой песенки



этих птиц: самочки и самцы заняты потомством.

Мне очень понравился этот классный час!!!!!! На нем мы узнали много нового о птицах.

Рубрику подготовили:

Полянская Н.В., учитель начальных классов и Ульянкина Катя, 4 класс

Классный час в 2 классе «Если хочешь быть здоров»

27 января во 2 классе прошёл классный час на тему:
«Если хочешь быть здоров».

Здоровье - одна из главных ценностей человеческой жизни. Чтобы быть здоровым, необходимо соблюдать режим дня.

Ребята подготовили сообщения и рассказали о своём режиме дня, сделали важные выводы о том, что при составлении режима дня необходимо,

чтобы учёба или работа сменялись отдыхом, чтобы было время для прогулки на свежем воздухе, не менее трёх раз в день есть (желательно в одно и то же время), спать 8-9 часов, просыпаться и ложиться спать в одно и то же время.

Режим дня – это один из наших помощников в сохранении здоровья. Соблюдение выбранного распорядка поможет укрепить здоровье, лучше учиться, больше успевать. Поговорили о правильном питании. Чтобы быть здоровым, нужно питаться разнообразно. Рассмотрели картинки. Привели примеры продуктов животного и растительного происхождения. Узнали, что такое личная гигиена, какие предметы могут быть у человека личными, а какие общими. Вспомнили Мойдодыра, отгадали его загадки.

Касимов Сардор, Гасюк Оля, Вагин Андрей, Замахин Денис, Михайлюк Даша, Щенникова Настя и Шандрюк Дана читали стихи о здоровье. Вот одно из них:

Здоровье

Купить можно много :
Игрушку, компьютер,
Смешного бульдога,
Стремительный скутер,
Коралловый остров
(Хоть это и сложно),
Но только здоровье
Купить невозможно.
Оно нам по жизни
Всегда пригодится.
Заботливо надо
К нему относиться.



В конце перечислили помощников в сохранении здоровья: это режим дня, личная гигиена, правильное питание и движение.

Рубрику подготовила Огневенко Н.Н., учитель начальных классов

Классный час в 5 классе «Что значит быть дружным?»

27 января в нашем классе прошел тематический классный час «Что значит быть дружным».

В течение 25 минут мы рассуждали о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг, что значить жить дружно.



На примере литературных героев ребята разбирали понятие «преданная, истинная дружба», высказывали свое мнение. Нам удалось расшифровать слово «дружба».

Д-доверие, доброта,
доброжелательность.

Ж-жизнь, желание.

Р-радость.

Б- борьба, благодушие.

А-активность, аккуратность.

У- уважение, ум, уверенность.

Затем была проведена игра «Конверт откровений»; каждый критически анализировал свое поведение и поведение своих товарищей. А задания и вопросы были такими:

1. Твой друг заболел, не ходит в школу, как ты поступишь?
2. Расскажи, как в классе мальчики относятся к девочкам? Есть ли рыцари в классе?
3. Ты идешь мимо, ссорятся два малыша. Твои действия?



4. Часто ли в классе ребята оскорбляют друг друга, и как ты к этому относишься?

Итогом нашего мероприятия стало обсуждение проблемных ситуаций: «Как бы я поступил?»

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.
2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения.
3. Твой друг получает плохие отметки и тебе запрещают с ним дружить.
4. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.
5. Твой друг предлагает тебе поступить плохо. На прощание мы сказали друг другу слова терпеливого и доброго кота Леопольда: «Ребята! Давайте жить дружно»

**Рубрику подготовил
Романенков Никита, 5 класс**

Классный час в 7 классе «Загадочная лента Мёбиуса»

Мы с Ирой в пятницу 27 января организовали классный час на тему «Загадочная лента Мёбиуса». Это достаточно интересная тема, т.к. можно узнать, что такое лента, имеющая объём, но состоит она только из одной стороны. Весь класс делал эту ленту, мы и сами протестировали эти же загадки. Особенно увлечённой была Маша Кикавская, которая пообещала, что продолжит это занятие дома. У неё было невероятное терпение. Наверное, в будущем она сможет сделать из бумаги что-то новое, изобрести другую загадочную ленту... Мне самой очень понравилось участвовать в классном часе, потому что было весело.



Рубрику подготовила Бредихина Виктория, 7 класс

Классный час в 9 классе «Достопримечательности Греции»

27 января в каждом классе проходил тематический классный час. У кого-то была тема про игры, а в нашем классе мы рассказывали о Греции. Цель нашего сообщения была в том, что мы хотели поведать о разных красивых и необычных достопримечательностях Греции, о ее мифах и культуре, а также о самой Греции в целом. В этом мероприятии приняли участие 3 человека: Александра Божедомова, Анастис Русунелос и Афина Стрельцова. Каждый из нас брал определенную тему и рассказывал о ней. Я, например, рассказывала о достопримечательностях. В Греции есть очень много красивых и захватывающих мест, помимо Акрополя. К примеру: Святилище Артемиды Бравронии или Минойский дворец Малия. Также в Греции есть очень много монастырей, таких, как монастырь Григориат или Лавра Святого Афанасия. Александра Божедомова рассказывала о мифах Древней Греции. У каждого города есть по несколько мифов об их основании. И у каждого бога есть свои мифы об их рождении (рождение богини Афины или рождение Зевса), об их подвигах (12 подвигов Геракла) и многие другие. Анастас Русунелос рассказывал о богах Древней Греции. Все мы знаем, что главных богов, проживающих на Олимпе, было 12, но есть и другие. Например, бог Пан – бог леса, он и почитался как лесное божество. Таким образом, наш классный час был познавательным для тех людей, которые в Греции первый раз и не знают о мифах и культуре этой страны!



Рубрику подготовила Стрельцова Афина, 9 класс

Классный час в 10 классе**"Интернет - за иЛи против?"**

27 января в 10 классе состоялся классный час "Интернет - за или против?", подготовленный Максимом Ищенко.

Цель: проследить влияние компьютерной сети Интернет на мировоззрение старшеклассников. Выявить позитивные и негативные стороны Интернета на подрастающее поколение.

Из выступления докладчика мы узнали, что Интернет – это величайшее и удивительное изобретение, при помощи которого человечество совершило огромный скачок в будущее. «Интернет – это глобальная компьютерная сеть, предоставляющая огромные свободы пользователям" - одна из официальных формулировок. Хорошо звучит - НО - так ли это? Такие ли свободы она дает?

Человек, «входящий» в первый раз в сеть, обычно получает хорошее впечатление об Интернете. Но первое впечатление обманчиво! И понимаешь это со временем. Чем больше работаешь в Интернете, тем больше видишь в нём не только плюсы, но и минусы. Но, к сожалению, не все могут понять и осознать, как Интернет заполняет наше сознание. И отличить то, что хорошо, а то, что плохо, уже не можем.

В Интернете существуют огромные библиотеки всевозможной литературы, в первую очередь, ценная научная литература, т.к. обычные книги стоят больших денег, многие ученые, как это ни прискорбно, не в состоянии обеспечить себя необходимой литературой, Интернет дает им такую возможность. Интернет является воистину самым огромным сборником информации, он дает возможность многому научиться, получить профессию либо поднять свои навыки на иной уровень. В Интернете можно всегда получить самые свежие новости узкой либо широкой тематики.

Форумы – лучшая разработка человечества и один из наиболее важных аспектов Интернета: форумы позволяют общаться тысячам, миллионам людей. Они позволяют разделить общение на темы и категории, таким образом, каждый общается там, где ему интересно. Чаты и ICQ дают возможность общаться в реальном времени, таким образом, двое и более людей, находящихся в разных точках мира, разговаривают так, как будто бы они стоят рядом.

Рассмотрели Интернет и с другой стороны – отрицательной. Интернет дает иллюзию вседозволенности, вытаскивая из нас самое худшее, что в нас есть, а что?

Ведь все можно! Итак, отрицательное влияние Интернета на человека, конечно же, это физическое здоровье, стрессовое состояние и, наконец, Интернет-зависимость.

Рассматривая проблему «Влияния Интернета на подростка», мы провели социальный опрос среди учащихся 10 класса. Был задан вопрос: «На ваш взгляд, хорошо ли влияет Интернет на подростка?» В результате получили следующее: 77% опрошиваемых считают, что хорошо, 5,6% считают, что плохо, и 17,5% считают, что и хорошо и плохо.

По данным различных исследований Интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. По нашим исследованиям, картина следующая: зависимых – 7%, средне зависимых – 33%, а мало зависимых – 60%.

Мы надеемся, что прочитав нашу статью, многие задумаются... Причём не только подростки, но и их родители. Достучаться до людей – вот самая главная для нас задача. Необходимо, чтобы все поняли, что свои поступки нужно анализировать. Необходимо понимать, что все наши действия чреваты последствиями, а проявятся

они не сегодня, не завтра, а через поколения. И то, какими вырастим мы, зависит только от нас самих! У человека всегда есть выбор, даже если кажется, что его нет. Интернет был создан вначале для пользы, в помощь человеку, так что, безусловно, он полезен, если пользоваться им по назначению. А назначения у каждого свои. В сущности, считаем, что без него жизнь была бы ужасной, многое было бы усложнено.



Рубрику подготовили:

Шилова Катя и Хоменко Даша, ученицы 10 класса



Классный час в 11 классе "Что значит быть взрослым?"

На прошлой неделе я провела классный час, который касался темы "Что значит быть взрослым?" Я рассказала одноклассникам, какими качествами должен обладать взрослый человек. Основой моего выступления стала статья выдающегося американского психолога Эрика Берна, который считал, что человек, в зависимости от ситуации, может находиться в одном из трех эго-состояниях: "ребенок", "родитель", "взрослый". Было интересно узнать, что быть родителем - это еще не значит быть «взрослым» человеком. Следует отметить, что у людей, выросших в неустойчивых, дисгармоничных семьях, весьма условно развиты только два состояния - «ребёнок» и «родитель». Когда мы говорим об излишнем легкомыслии, неумении нести ответственность, то обращаемся именно к «ребёнку». Если человек излишне самокритичен, любит поучать, осуждать, требует строгого соблюдения норм и правил, то в нём говорит "родитель". Только «взрослый» человек способен принимать правильные решения и делать соответствующие выводы, опираясь на опыт в той или иной ситуации.

Также было интересно узнать мнение моих одноклассников по данной теме. У них были разные точки зрения на многое, но все сошлись в том, что, становясь взрослым, надо обязательно постараться сохранить в себе открытость, жажду к жизни, к учебе и детскую жизнерадостность.

На классный час был приглашен Матвей Рузанов, прошлогодний выпускник нашей школы, который дал нам ценные советы.

В конце урока наш классный руководитель Сучек Владимир Николаевич пожелал всем стать «взрослыми» по отношению к учебе, к делам, но в душе оставаться детьми.



Рубрику подготовила Косымова Азима, 11 класс

Новости с внеклассных занятий

Дзюдо я начал заниматься достаточно поздно, в 14 лет. На первую тренировку меня привело любопытство. Мне было интересно, чем занимаются на дзюдо. Тренировка мне понравилась, и я стал ходить на дзюдо. Я был физически силен до прихода на тренировку. Но когда начал тренироваться, я стал еще сильнее, выносливее, умнее. Дзюдо представляет собой

борьбу в партере (на коленях) и на ногах. Задача дзюдоиста – провести прием так, чтобы противник был на спине.

Рубрику подготовила Лукашов Иван, 9 класс

«Берегите наш язык»

(к международному дню борьбы с неформальной лексикой)



У каждого из нас, несомненно, есть то, что нас раздражает. У кого-то таких понятий, вещей немного, а у других - огромный список; кто-то готов потерпеть, а другой не готов это сделать. Но и у тех, и у других есть то, что выдерживать никто не намерен.

Наверное, для некоторых, как и для меня, это неприятие ненормативной лексики, она же нецензурная брань и она же просто «мат».

Да, употребление ненормативной лексики стало в нашей стране какой-то национальной напастью. Наверное, каждый из нас, приезжая из «колыбели европейской цивилизации», первые несколько дней чувствует себя неловко, если услышит грубую брань.

Но для начала стоит понять, откуда пошла ненормативная лексика.

Лингвисты выделяют две версии происхождения таких слов:

- Влияние татаро-монгольского ига;
- Языческие корни древних славян.

Первую версию можно было бы подтвердить анализом языка татаро-монголов, проводимым в 1920-х годах, да только поиски не принесли результатов. А подтверждение второй можно найти в четырёх берестяных грамотах, найденных в Новгороде. Там и можно найти такие слова, которые, к примеру, в телеэфире обычно заглушают. Помимо этого важно также упомянуть еще один факт.

Итальянский путешественник Плано Карпини, посетивший в XIII веке Центральную Азию, отмечал, что у кочевников отсутствовали бранные слова.

Во времена правления царя Алексея Михайловича за использование матерных слов налагалось жестокое наказание — вплоть до смертной казни.

В XIX веке сквернословие из ругани превращается в основу языка рабочих и мастеровых.

А после революции 1917 года мат вошел в лексику политических деятелей. И Ленин, и Сталин использовали грубую брань в своей речи.

В начале 90-х мат вошел в широкий обиход. И без «горячего словца» многие люди не могут высказаться.

Но все же, как относятся люди к нецензурной лексике? Возьмём, например, нашу школу.

Что думают наши учителя?

Ирина Владимировна Кочева, учитель русского языка и литературы:

«Это вообще недопустимо, потому что, изрыгая слова, человек оскверняет самого себя, растлевая свою душу, и для меня лично неприемлемо употребление такой лексики в произведениях художественной литературы, потому что можно рассказать о самом болезненном, но другими словами...»

Виталий Викторович Полянский, учитель русского языка и литературы:

«Мое отношение к ненормативной лексике, однозначно, негативно, тем более что я не понимаю цели этих слов. Не вижу и смысла в том, чтобы публично выставлять напоказ свою безграмотность. Человек, который их произносит, унижает себя и оскорбляет окружающих его людей. И это ненормально. Это не только показатель низкой культуры, но и красноречивое свидетельство безразличия. Взрослым и подросткам все равно, что их может услышать маленький ребенок, который будет повторять за ними, и его заинтересует значение этих грязных высказываний.

Интересно, что, если каждого отдельного человека спросить о его отношении к нецензурным словам, то выяснится, что большая часть опрошенных согласна с моей точкой зрения. Кто-то даже приведет неоспоримые аргументы, доказывающие деградированное влияние непристойной речи. Но, если посмотреть на фактическое состояние дела, то выяснится, что те, кто негативно относятся к этим словам, при определенных обстоятельствах, все же прибегают к

практическому освоению и даже к совершенствованию этой специфической лексики. Почему?

Иногда у человека маленький словарный запас, а так много эмоций. И что делать? По мне, так уж лучше, чтобы он промолчал, чтобы о его проблеме никто не узнал. Но он находит панацею от своей проблемы. Ведь нецензурные слова не несут смысловой нагрузки, да и не так уж много их, чтобы мучиться с запоминанием. А значит, применять их можно везде, где хочется высказаться. Смешно? Нет, страшно.

Как бы я не относился к нецензурным словам, но они существуют. При этом история их возникновения и продолжительность жизни говорит о том, что они будут существовать и тогда, когда и памяти обо мне не останется. Сила крепкого слова намного больше, чем пренебрежение мое к нему, или официальные запреты государства и даже реакция общественного мнения».

Высказали своё мнение и некоторые ученики нашей школы, причем многие из них попросили остаться анонимными.

«Нецензурная лексика не есть хорошо, но иногда без неё не обойтись».

«Нецензурная лексика чаще всего позволяет выражать более точно эмоции, особенно когда ты зол».

«Нецензурная лексика является антидепрессантом».

« Полностью отрицательно».

Но нашлись и смельчаки:

« Это плохо. Особенно девушкам».

*Матвей Рузанов, выпускник школы, студент 1 курса
МГУ имени М.В. Ломоносова*

«Нецензурная лексика не красит девушку, поэтому я не использую её в своей речи».

Катя Мазур, 9 класс

« Она есть, и с этим ничего не сделать. Пусть будет, а меня не трогает».

Даниил Манусевич, 10 класс

Рубрику подготовила Врионакис Евгения, 11 класс

Нам пишут наши ученики...

Привет, школа. Мы с семьей уже больше недели в Астане, холодно. Сильно скучаем по Греции. Уже успели обустроиться и пойти в школу. Мы с сестрой ходим в школу-лицей 59. Программа сложная, но преодолимая.

Спасибо старой школе за



то, что дала мне знания и не позволила отстать от программы. В моем новом классе учится 15 человек. Класс небольшой, приветливый. Большой минус школы в том, что нет факультативных занятий, так как расписание полностью забито на обе смены.

Очень сильно скучаю по любимой школе - школе при Посольстве России в Греции. Рядом с вами я провел целых 3 незабываемых года. И я верю, что мы еще точно встретимся.

Рубрику подготовил Газизов Ильдар

Наши гости – наши выпускники

Пока ученики школы при Посольстве России в Греции в поте лица трудятся, ожидая конца триместра и выставления оценок, в Москве впервые за всё время начались настоящие каникулы, и многие из выпускников прошлого года (а сейчас уже они студенты различных вузов) не упустили возможности провести эти каникулы в Афинах. Для каждого из них наступила совершенно новая студенческая жизнь, и вот что рассказывает о ней одна из прошлогодних выпускниц

Суденкова Анна:

" Ох, вот и настал этот момент, наконец-то, закончила школу и пошла в институт. Институт – это абсолютно отличная от школы жизнь, преподаватели относятся к тебе совершенно по-другому, как к взрослому человеку.

Учусь я в НИТУ "МИСиС"(национальный исследовательский технологический университет "московский институт стали и сплавов". Возможно, многих интересует, сложнее ли учиться по сравнению с школой, честно скажу, не знаю, так как в школе были предметы разных областей науки, а в универе уже усиление в какой-то одной определённой сфере. Учиться мне пока не очень сложно, учусь я на лингвиста, то есть я буду изучать языки, второй язык начнется со второго семестра этого курса, вот и посмотрим, будет ли так же легко (вряд ли). Второй язык для себя я выбрала немецкий, так как учусь в университете, который связан с металлургической

промышленностью, которая, по моему мнению, лучше развита в Германии, нежели в Испании или Латинской Америке, и часто контактирует с какими-нибудь немецкими компаниями. На выбор ещё были 2 языка: испанский, французский. В институте очень широкий выбор занятий для внеучебной деятельности (туризм, КВН, разного вида танцы, хор, сольное пение, участие в студенческом совете, КИД (комитет интернациональной дружбы), спорт, театр и так далее). Что мне нравится ещё, так это то, что на физкультуре на выбор есть много секций (плавание, волейбол, баскетбол, футбол, пилатес, джим, бокс и т.д.), я выбрала плавание. Единственное, чего я боялась, – это сессии. Наслышана о ней была немало от сестры и друзей, но тем не менее страшно было, все-таки впервые, и совершенно не так, как в школе. Сначала мы получали/сдавали зачеты по всем предметам (в моем универе зачёт с оценкой), а потом по основным предметам после зачетов - экзамены. Сейчас во многих вузах Москвы установлена балльно-рейтинговая система, то есть в течение семестра ты набираешь баллы за д/з и всякие тесты (максимум можно набрать 70 баллов, а за экзамен максимум 30, но для того, чтобы сдавать экзамен, нужно набрать хотя бы 36 баллов). Сначала было сложно для понимания, но потом быстро привыкла и закрыла сессию, не было никаких пересдач, ура! С посещением у нас строго, лучше не пропускать, потому что пропуск одной пары (длится она полтора часа), считается, как пропуск двух часов, таким образом все пропуски суммируются, и, если набираешь 36 часов пропуска, получаешь выговор, который действует на все годы обучения, потому как, если набирается 3 выговора, это исключение из универа. В принципе мне нравится учиться в университете, много событий разных, в одном я уже была англоговорящим волонтером, я встретила в аэропорту и сопровождала женщину-ученую из Эстонии, а была у нас международная ученая конференция Эд Кранч. Там были лекции разных профессоров, были представлены новые технологии (говорящий робот, виртуальная реальность в очках, 3д принтер и т.д.). Что ещё радует, так это то, что всем все равно, во что ты одет и как ты выглядишь. Еда в столовых неплохая, и её очень много. Кстати говоря, сначала было сложно разобраться, где будет какая пара, учитывая количество корпусов в нашем вузе, а их не меньше 5, и полно всяких подземных переходов, в которых легко заблудиться, но и даже в самом здании универа такие лабиринты, что вечером иногда страшно ходить одной. Участь в институте, начинаешь понимать, что ты уже не ребёнок и становишься более самостоятельным и ответственным. А будущим выпускникам хочу пожелать удачи и терпения!"

Рубрику подготовила Кузнецова Яна, 11 класс

Давайте познакомимся....

Ребята приехали к нам из Мичуринска (из этого же города прибыли небезызвестные Владимир Николаевич, учитель физики и математики, и Валентина Викторовна, учитель химии и биологии). Школа при Посольстве России в Греции и её уровень были оценены ребятами по достоинству". Учиться здесь намного сложнее, чем в нашей прошлой школе", - рассказывали наши новые одноклассники, но, мне кажется, что со временем они привыкнут и смогут составить нам достойную

конкуренцию. Сейчас ребятам предстоит писать итоговое сочинение по литературе, чтобы быть допущенными до единого государственного экзамена, поэтому хочется от всей души пожелать им удачи и поменьше волнения!

Саше, Илье и Елисею удалось за достаточно короткий промежуток времени влиться в коллективы своих классов. Все они оказались очень веселыми, общительными, интеллигентными и дружелюбными людьми, у каждого из которых есть свои увлечения и способности. К примеру, наши одноклассники оказались талантливыми художниками (оба они, кстати, закончили художественную школу), и теперь, как мне кажется, ни одна творческая работа не обойдётся без их участия.

Жаль только, что у нас будет не так много времени поближе познакомиться, потому что скоро мы закончим школу и разойдёмся, кто куда, но очень надеюсь, что со временем никто не потеряется и мы все продолжим общение. Всем нашим новеньким ребятам желаю, чтобы от учебы в этой школе у них остались только положительные впечатления и их жизнь в Греции была яркой и насыщенной!

Рубрику подготовила Кузнецова Яна, 11 класс



Итоги 11-летней учебы в школе при Посольстве России в Греции

Школьная жизнь, которая стала привычной за последние 11 лет, заканчивается, впереди нас ждёт прямая дорога во взрослую жизнь. В школе при Посольстве РФ в Греции я проучилась все 11 классов, мне посчастливилось пронаблюдать за её процессом становления такой, какая она есть сейчас. Многим кажется, что наша школа практически не изменилась, но многие даже и не знают,



как сильно изменилась наша школьная жизнь с 2006 года. С каждым годом она становилась все более усовершенствованной и современной. Администрация школы изо всех сил старалась сделать нашу школу уютной и интересной для обучения.

Когда я пришла в первый класс, наша школа была довольно-таки проста, в большинстве кабинетов не было ни компьютеров, ни проекторов, только в некоторых кабинетах можно было заметить маленький телевизор в углу. Но сегодня мы даже не можем представить нашу школьную жизнь без компьютеров, проекторов и различных гаджетов. Компьютеры во всех кабинетах появились где-то к 2010 году, а проекторы ещё позднее.

При входе в школу первое, что вы можете увидеть, - это шкафчики, их ещё называют локерами. Эти шкафчики появились совсем недавно, в 2014 году. Все ученики были в шоке. Вы видели когда-нибудь в русской школе шкафчики? Мне кажется, это мечта любого русского подростка. Я и мои подруги сразу же начали украшать их, даже повесили туда зеркала, которыми в итоге практически не пользовались. Если кто помнит, до шкафчиков в школе была раздевалка, в которой всегда творится беспорядок и в которой можно было очень легко потерять что-либо.

Следующее новшество – это школьная форма. Сначала все были заинтересованы этим, наверное, представляя себя “крутым” школьником из американских фильмов или сериалов. Вскоре форма всем надоела, и никто не хотел её носить. По моему мнению, при введении униформы у нашей школы появилось “лицо”.

И последнее важное новшество – это введение директором школы А.В. Фомичевым дополнительных занятий по подготовке к экзаменам в вечернее время. Давно все готовились сами или оставлялись на 8-ой урок, чтобы позаниматься. С появлением в нашей школе дополнительных занятий у нас есть больше шансов хорошо подготовиться в ЕГЭ и получить хороший результат.



И вот через несколько месяцев настанет тот момент, когда мне придётся попрощаться с родной школой, которая стала мне домом. Прощание со школой – радостное и грустное событие. Радостное оттого, что наконец-то пролетели школьные годы и мы вступаем во взрослую жизнь. Но приходится расставаться с друзьями, любимыми учителями и родной школой.

Рубрику подготовила Очир-Убушаева Лия, ученица 11 класса



Фотоотчет о награждении победителей и призеров

конкурса рисунков и поделок, посвященного празднованию Нового года и Рождества

